

УДК 316.66:378.016

Редькина Анна Михайловна,
anna_redkina@mail.ruДнепродзержинский государственный технический университет,
Украина, г. Днепродзержинск**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ИНЖЕНЕРА**

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования социальной компетентности у студентов инженерных специальностей. Рассматривается понятие о социальной компетенции, выделяются ее компоненты и функции. Прогнозируются перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Ключевые слова: социальная компетентность, студент, инженер, функции, формирование.

Redkina Anna Mikhailovna

**THE ROLE OF SOCIAL COMPETENCE IN EDUCATIONAL
STRATEGY OF ENGINEER**

Abstract: The Article deals with the formation of social competence among engineering students. The concept of social competence, highlighted its components and functions. Projected prospects for further research in this direction.

Keywords: social competence, student, engineer, function, formation.

Нынешнее общество развивается столь стремительно, что современный инженер уже не может быть только высококвалифицированным профессионалом. В сегодняшних условиях усложнения и расширения социального опыта возрастает потребность в социально компетентных инженерах, поскольку требования к специалисту все более повышаются. Проблема формирования социальной компетентности будущего инженера встала очень остро и требует переосмысления в условиях расширения информационного пространства, поскольку выпускник технического ВУЗа не может являться специалистом, достигшим высокого уровня профессионального мастерства, однако должен обладать средствами, которые позволили бы ему совершенствоваться в профессиональном плане и принимать самостоятельные решения.

Суть понятия компетентности (компетенции) крайне разноречива. В нашем случае мы будем говорить о социальной компетентности как о социальной осведомленности личности (накопленных социальных знаниях) и готовности к профессиональной деятельности с использованием приобретенных социальных знаний.

Формирование социальной компетентности предполагает становление таких ее функций:

1) гностическая, выражающаяся в активизации познавательной, интеллектуальной деятельности личности, усвоении накопленных человечеством знаний, фактов, информации образовательного характера, повышении личностной осведомленности, кругозора, эрудиции, нацеленных на перспективное развитие;

2) эмоционально-волевая, выражающаяся в способности человека к волевому напряжению, мобилизации своих усилий, особенно в ситуациях

конфликтного типа, в преодолении трудностей в процессе профессионального роста, настойчивости, выдержки, выносливости;

3) контрольно-оценочная (рефлексивная) – осознание человеком своего знания, поведения, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов, целостную оценку самого себя как профессионала своего дела.

Эта совокупность функций проявляется в умении специалиста решать проблемные задачи, проектировать собственную деятельность с учетом накопленных знаний, отличающуюся высоким качеством и результативностью.

Основа формирования социальной компетентности на уровне образовательной подготовки современного инженера – усвоение совокупности знаний, идей, ценностей, которые становятся ориентиром и инструментом профессиональной деятельности. Социальная компетентность инженера предусматривает постоянное повышение квалификации, поиск возможностей для наиболее полного раскрытия себя в профессии, самостоятельность, ответственность, способность к инновационной деятельности. Социальная компетентность будущих инженеров в совокупности знаний, умений, ценностей и установок позволяет самостоятельно и эффективно достигать поставленных целей деятельности. Как отмечалось выше, социальная компетентность инженера определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя и окружающего мира, постоянными взаимоотношениями с окружающими людьми. При этом важно реализовать индивидуальные способности студента.

Социальная компетентность содержит личностный компонент своего проявления. Показателем интенсивности развития социальной компетентности может быть степень самореализации, что характеризует жизнедеятельность конкретного студента. Самореализация – процесс, в котором предусматривается осознание личностью того, чем она владеет и чего хотела бы достичь, а также выбор практических действий для воплощения опыта в реальную действительность. Одна из функций самореализации – стимулирование процесса развития личности, а, соответственно, и ее качественных характеристик.

Интеллектуальное развитие личности, формирование способностей и готовность студентов к применению полученных знаний позволяет сформировать социальную компетентность инженера. Причем специальные знания являются необходимым, но недостаточным условием социальной компетентности. Практическое решение определенных заданий обеспечивает приобретение умений и навыков, предпосылкой которых являются теоретико-методологические и практические знания.

Значимым качеством развития социальной компетентности является мобильность, проявляющаяся в способности к творческому усвоению новых видов деятельности и к перестройке сложившихся ранее. При этом мобильность предусматривает открытость человека к новому, уверенность в своих силах в процессе его усвоения, широту и многогранность мышления,

гибкость установок личности, способность адекватно оценивать свои результаты и определять новые перспективы. Будущему инженеру необходимо обладать личностной и социальной мобильностью, прежде всего – мобильностью знаний, уметь отказаться от стереотипов, быть способным к инновациям, иметь интерес ко всему новому, но при этом критически осмысливать предлагаемое, выбирать наиболее эффективную технологию для решения инженерного задания. Такое мышление направлено на осознание целостной картины мира. Однако наиболее важным качеством развития социальной компетентности будущего инженера является коммуникативность, поскольку умение общаться не всегда присуще представителю такой профессии. Современному инженеру, как и любому человеку, необходимо сформировать и навык поликультурности. Связано это с тем, что в начале XXI века особенно наболевала проблема мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества людей разных национальностей, вероисповеданий, сторонников различных стилей жизни, представителей разных культур. Проблема диалога культур постепенно становится определяющей в разных сферах нашей жизни, однако наиболее ярко проявляется при формировании приоритетов развития современного образования: формирование у субъектов обучения толерантности к другим людям, их традициям, привычкам, национальным ценностям; гуманитаризация образования, в частности, необходимость овладения иностранными языками.

Процесс формирования социальной компетентности будущего инженера будет более эффективным, если: 1) создать необходимые условия во время прохождения производственной практики с проведением занятий по профессиональной научно-предметной подготовке; 2) обеспечить проведение занятий по дисциплинам гуманитарного цикла; 3) ориентировать студентов на самооценку профессионально значимых качеств при индивидуальном обучении и в процессе преподавания дисциплин. Выполнение задания по формированию у студентов-инженеров полной структуры учебной деятельности позволит им в полной мере осознать себя в социальной роли, оценить свои возможности, достоинства и недостатки собственной деятельности, сознательно формировать свои личностные качества.

Итак, социально компетентная личность характеризуется такими особенностями:

- умение анализировать специфику функционирования социальных институтов, классов, групп и их представителей;
- умение блокировать (а в лучшем случае – «отключить») и проанализировать в дальнейшем негативные эмоции, чувство собственной неуверенности;
- принятие решений относительно собственного «я»;
- представление об эффективных способах достижения личностных и социально значимых целей;
- представление о моделях собственного поведения с учетом социального контекста;

- адекватное понимание желаний, ожиданий, требований и прав других людей;

- осознание и уважение к правам других представителей общества.

Приведенные положения, безусловно, не составят исчерпывающего представления о содержании модели инвариантной социальной компетентности специалистов инженерного профиля. При богатой теоретико-методологической основе исследования, проблема формирования социальной компетентности будущего инженера не является достаточно изученной, ее раскрытие требует более детального изучения и дальнейшей разработки новых эффективных методов ее формирования. Нине продолжается научно-исследовательская методическая работа относительно определения и внедрения составляющих социальной компетентности в программы подготовки профессионалов инженерного профиля. Определенные положения требуют дополнительного переосмысления и критичной оценки. На основе всего вышеизложенного можно сделать определенные выводы, которые могут послужить отправными положениями для дальнейшего исследования. Перспективными направлениями исследования формирования социальной компетентности специалиста-инженера являются проблемы влияния информационно-коммуникативных технологий, выявление взаимосвязанных составляющих социальной компетентности современного специалиста и др.

УДК 378.147

Романова Ольга Павловна,

кандидат философских наук, доцент, romanova@tsogu.ru

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г.Тюмень

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: Рассматриваются проблемы реформирования высшей школы. Приводятся данные социологического опроса по проблеме модернизации образования.

Ключевые слова: Образование, реформа, модернизация, социологическое исследование, Болонская конвенция, информационные технологии.

Romanova Olga Pavlovna

PROBLEMS OF MODERNIZATION OF THE GRADUATE SCHOOL

Abstract: The problems of reform of higher education. The data of a poll on the issue of modernization of education.

Keywords: Education reform, modernization, case study, the Bologna Convention, information technology.

В нашей стране идет реформирование системы образования. Актуальность данной проблемы обусловлена:

- процессом глобализации, который предполагает сотрудничество стран по различным направлениям общественного развития, в том числе и в сфере образования;

- тенденцией создания информационного общества, ведущая роль в котором принадлежит информации;

- формированием гражданского общества в условиях конфронтационной культуры.